المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية
National Center for Social Studies (NCSS)

الملخص التنفيذي

الميـــل للجريمة لدى المراهقين الســـعوديين: عوامل الخطر وآليات الحماية

" دراسة حول تأثير السمات الشخصية، والدعم الاجتماعي، والتماسك الأسري، وأساليب الوالدية "

إعداد:
المركز الوطني للدراسات
والبحـــوث الاجتماعيـــة

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٥م

المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية
National Center for Social Studies (NCSS)


بسم الله الرحمن الرحيم

المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية
National Center for Social Studies (NCSS)

المخلص التنفيذي للمشروع البحثي

الميل للجريمة لدى المراهقين السعوديين: عوامل الخطر وآليات الحماية

"دراسة حول تأثير السمات الشخصية، والدعم الاجتماعي، والتماسك الأسري، وأساليب الوالدية"

المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٥م

تُعالج هذه الدراسة إحدى القضايا الاجتماعية والنفسية الحساسة المتمثّلة في الميل إلى الجريمة لدى المراهقين السعوديين، باعتبارها قضية ترتبط ارتباطًا مباشرًا بأمن المجتمع واستقراره. فمرحلة المراهقة تُعدّ من أدقّ المراحل العمرية التي يتشكّل فيها السلوك الاجتماعي، وتبرز خلالها التحديات المرتبطة بالضبط الذاتي والتأثيرات الأسرية والاجتماعية. وقد جاءت هذه الدراسة استجابةً لحاجة علميةٍ ومجتمعيةٍ ماسةٍ للكشف عن العوامل المؤثرة في الميل إلى الجريمة ضمن السياق السعودي، بما يسهم في تصميم برامج وقائية وتدخّلية أكثر فاعلية، تتّسق مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030 التي تضع ضمن أولوياتها حماية الشباب وتنمية قدراتهم.

أولاً: خلفية الدراسة ومشكلتها

تُعد مرحلة المراهقة من أكثر المراحل العمرية حساسية وتأثرًا بالعوامل النفسية والاجتماعية، إذ تتسم بتغيرات سريعة في الهوية والانتماء والسلوك. وفي ظل هذه التحولات، تزداد احتمالية تعرض بعض المراهقين لمؤثرات قد تدفعهم إلى الميل نحو أنماط سلوكية منحرفة أو مخالفة للنظام الاجتماعي، وفي مقدمتها السلوكيات ذات الطابع الإجرامي.

وقد لاحظت الدراسات الحديثة ازدياد الاهتمام بفهم دوافع هذا الميل، لا سيما لدى فئات المراهقين، من خلال استكشاف تفاعل العوامل الشخصية والاجتماعية في تشكيله. ورغم وفرة الأدبيات في هذا المجال عالميًا، إلا أن السياق الثقافي العربي والسعودي تحديدًا لا يزال بحاجة إلى دراسات تفسّر الظاهرة ضمن بيئته القيمية والاجتماعية الخاصة. من هذا المنطلق، سعت الدراسة الحالية إلى استقصاء الميل إلى الجريمة لدى المراهقين السعوديين في ضوء تفاعل مجموعة من المتغيرات النفسية والاجتماعية، تشمل: السمات القاسية غير العاطفية، والمساندة الاجتماعية، والتماسك الأسري، والوالدية الإيجابية. وانطلقت من افتراض أن هذه المتغيرات قد تتفاعل بشكل مباشر أو غير مباشر لتشكيل توجه المراهق نحو السلوك الإجرامي، سلبًا أو إيجابًا، وهو ما يتطلب نمذجة دقيقة تُراعي تعقيد العلاقات وتأثير السياق المحلي.

ثانياً: أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء فهم علمي وعملي لآليات الميل إلى الجريمة لدى المراهقين السعوديين، من خلال فحص كيف تسهم العوامل الشخصية (مثل السمات القاسية غير العاطفية) والعوامل الأسرية والاجتماعية (المساندة الاجتماعية، التماسك الأسري، الوالدية الإيجابية) في تشكيل هذا الميل. كما تسعى إلى تحديد مجالات التدخل الأكثر فعالية التي يمكن أن تُوظفها مؤسسات التعليم، والعدالة، والتنمية الاجتماعية، في إطار رؤية المملكة 2030، للوقاية من الانحراف وتعزيز الحماية.

وتمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:

1. توضيح كيفية مساهمة المساندة الاجتماعية في الحد من أثر السمات القاسية غير العاطفية على ميل المراهقين للجريمة.

2. بيان دور التماسك الأسري في تقوية قدرة الأسرة على تحصين أبنائها ضد الميول الإجرامية.

3. فحص تأثير الوالدية الإيجابية بوصفها عامل معدِّل يقلل من احتمالية انخراط المراهقين في السلوكيات المنحرفة.

4. تحديد أكثر أبعاد الميل للجريمة شيوعًا بين المراهقين السعوديين (مثل الانتماء لأقران منحرفين أو ضعف ضبط الذات).

5. دراسة الفروق بين المراهقين الذكور والإناث في متغيرات الدراسة (الميل للجريمة والمساندة الاجتماعية والتماسك الأسري والوالدية الإيجابية).

6. تقديم توصيات عملية تستند إلى النتائج لتعزيز الوقاية والتدخل المبكر.

ثالثا: تساؤلات الدراسة

في ضوء أهداف الدراسة يمكننا صياغة تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

1. هل تتوسط المساندة الاجتماعية العلاقة بين السمات القاسية غير العاطفية والميل إلى الجريمة لدى المراهقين السعوديين؟

2. هل يعدِّل التماسك الأسري العلاقة بين السمات القاسية غير العاطفية والميل إلى الجريمة لدى المراهقين السعوديين؟

3. هل تعدِّل الوالدية الإيجابية العلاقة بين السمات القاسية غير العاطفية والميل إلى الجريمة لدى المراهقين السعوديين؟

4. ما أكثر أبعاد الميل إلى الجريمة شيوعًا لدى عينة الدراسة كما يقيسها المقياس المعتمد؟

5. هل توجد فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في متغيرات الدراسة (المساندة الاجتماعية، التماسك الأسري، الوالدية الإيجابية، السمات القاسية غير العاطفية، الميل إلى الجريمة)؟

رابعاً: أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية:

1. تستمد هذه الدراسة أهميتها من تناولها لموضوع الميل للجريمة لدى المراهقين وعلاقته بالسمات القاسية غير العاطفية والمساندة الاجتماعية والوالدية الإيجابية والتماسك الأسري، وهو موضوع يرتبط مباشرة باستقرار المجتمعات وتطور الأفراد.

2. تُعد هذه الدراسة – وفق ما تم الاطلاع عليه – من أوائل الدراسات العربية التي تسعى إلى تحليل الدور الوسيط للمساندة الاجتماعية والدور المعدل للتماسك الأسري والوالدية الإيجابية في العلاقة بين السمات القاسية غير العاطفية والميل للجريمة، مما يسهم في إثراء الأدبيات العربية في هذا المجال.

3. تبرز أهمية الدراسة أيضًا من تركيزها على مرحلة المراهقة، التي تُعد من أكثر المراحل العمرية حساسية؛ حيث تتشكل فيها هوية الفرد، وتتأثر بسياقات اجتماعية ونفسية متعددة تؤدي إلى احتمالية ظهور سلوكيات محفوفة بالمخاطر.

4. نأمل عبر هذه الدراسة نسهم أن في إثراء المعرفة النظرية في مجال الميل للجريمة لدى المراهقين، من خلال دمج متغيرات حديثة لم تُعطَ الاهتمام الكافي في الدراسات السابقة، بما قد يفتح آفاقًا بحثية جديدة.

5. تسعى الدراسة إلى توفير مقياس مقنن للميل للجريمة لدى المراهقين والتحقق من صدقه وثباته في البيئة السعودية، وهو ما يمكن أن يسد فجوة في الأدوات البحثية العربية ويعزز القدرة على دراسة هذا المتغير بدقة أكبر.

6. من المتوقع أن تساعد هذه الدراسة الباحثين في توجيه دراسات مستقبلية تركز على الجوانب الوقائية من السلوكيات الخطرة، من خلال البحث في العوامل الحامية للمراهقين من الميل للجريمة.

الأهمية التطبيقية:

1. قد تُسهم نتائج هذه الدراسة في تحديد عوامل الخطر المرتبطة بالميل للجريمة، مما يمكّن من تطوير استراتيجيات للكشف المبكر عن الأفراد المعرضين لخطر الانحراف، وبالتالي تمكين التدخلات الوقائية المناسبة.

2. يمكن أن تدعم نتائج الدراسة الجهود المبذولة لتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 في مجال حماية النشء، من خلال تسليط الضوء على المتغيرات التي تسهم في الحد من السلوكيات الخطرة وتعزيز العوامل الوقائية.

3. من المتوقع أن تُسهم الدراسة في توفير نسخة عربية من مقياسي السمات القاسية غير العاطفية والوالدية

الإيجابية، مما يعزز من توفر أدوات قياس دقيقة تساعد في الدراسات المستقبلية، بالإضافة إلى إمكانية استخدامها في مراكز الإرشاد النفسي للكشف المبكر عن المراهقين المعرضين لخطر الميل للجريمة.

4. قد تُوفر هذه الدراسة بيانات يمكن الاستفادة منها في تصميم برامج توعوية وإرشادية تستهدف تعزيز المساندة الاجتماعية والوالدية الإيجابية والتماسك الأسري، بما يسهم في الحد من السلوكيات المحفوفة بالمخاطر بين المراهقين.

5. من المرجح أن تُساعد نتائج الدراسة الجهات المعنية مثل صانعي السياسات، والمؤسسات التربوية، ومراكز الإرشاد النفسي والاجتماعي في تطوير خطط وقائية تسهم في تحسين وظائف الأسرة والحد من التأثيرات السلبية للسلوكيات الخطرة.

6. قد يستفيد القائمون على برامج التأهيل الأسري من نتائج الدراسة في تقديم برامج توعوية للأسر حول أهمية التماسك الأسري والوالدية الإيجابية، من خلال ندوات ودورات تدريبية تهدف إلى حماية المراهقين من الميل للجريمة.

7. يمكن أن تُساعد هذه الدراسة مراكز الإرشاد النفسي في الجامعات والمدارس من تطوير برامج توعوية وقائية تستهدف توعية الطلاب بالمخاطر المرتبطة بالسلوكيات المنحرفة وسبل الوقاية منها.

خامسًا: الإجراءات المنهجية

أ - منهج الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية، حيث تهدف إلى وصف الميل للجريمة لدى المراهقين وتحليل العوامل المرتبطة به من سمات شخصية وأسرية واجتماعية. وقد تم الاعتماد على منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة الطبقية العشوائية التناسبية باعتباره المنهج الأنسب لدراسة الظواهر الاجتماعية والنفسية في بيئاتها الطبيعية.

ب - مجتمع الدراسة:

يتمثَّل مجتمع الدراسة في المراهقين (الذكور والإناث) السعوديين في الفئة العمرية (13-18) سنة من طلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة، والثانوية، ويبلغ عددهم (3,732,993) طالبًا وطالبة، وفقًا لإحصاءات وزارة التعليم للعام الدراسي 1446هـ / 2025م، موزعين على مختلف المناطق التعليمية والمرحلتين التعليميتين.

جـ - عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (1967) مراهقًا ومراهقة من طلبة المرحلتين المتوسطة، والثانوية ، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (13–18 عامًا)، بمتوسط عمري قدره (15.39)، وانحراف معياري قدره (1.52)، توزعوا وفق متغيرات المنطقة الجغرافية، المرحلة الدراسية، والجنس باستخدام أسلوب العينة الطبقية

العشوائية التناسبية (Proportional Stratified Random Samplinf)، الذي يُعد من أفضل الأساليب لتمثيل المجتمع الأصلي بدقة وعدالة، ولتعزيز الصدق الخارجي. تم التوزيع الطبقي وفقًا لثلاثة متغيرات: المنطقة الجغرافية، الجنس، والمرحلة الدراسية. وقد تم التأكد من دقة حجم العينة باستخدام برنامج F*Power 3.1، كما روعي التوزيع التناسبي الإحصائي المعتمد في دراسات المسح واسعة النطاق.

ويوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة حسب المنطقة × المرحلة × النوع:

جدول (1):

توزيع عينة الدراسة حسب المنطقة × المرحلة × النوع (ن=1967).

المنطقة	المرحلة	النوع	العدد	النسبة
الوسطى	متوسط	طلاب	227	%11.54
		طالبات	111	%5.64
	مجموع المتوسط		338	%17.18
	ثانوي	طلاب	115	%5.85
		طالبات	113	%5.75
	228		228	%11.60
مجموع المنطقة الوسطي			566	%28.78
الغربية	متوسط	طلاب	238	%12.10
		طالبات	117	%5.95
	مجموع المتوسط		355	%18.05
	ثانوي	طلاب	115	%5.85
		طالبات	117	%5.95
	مجموع الثانوي		232	%11.80
مجموع المنطقة الغربية			587	%29.85
الشرقية	متوسط	طلاب	119	%6.05
		طالبات	58	%2.95
	مجموع المتوسط		177	%9.00
	ثانوي	طلاب	55	%2.80
	ثانوي	طالبات	56	%2.85
	مجموع الثانوي		111	%5.65
مجموع المنطقة الشرقية			288	%14.65

تابع جدول (1):

توزيع عينة الدراسة حسب المنطقة × المرحلة × النوع (ن=1967).

المنطقة	المرحلة	النوع	العدد	النسبة
الجنوبية	متوسط	طلاب	135	%6.86
	متوسط	طالبات	68	%3.46
	مجموع المتوسط		203	%10.32
	ثانوي	طلاب	63	%3.20
	ثانوي	طالبات	65	%3.30
	مجموع الثانوي		128	%6.51
مجموع المنطقة الجنوبية			331	%16.83
الشمالية	متوسط	طلاب	80	%4.07
	متوسط	طالبات	41	%2.08
	مجموع المتوسط		121	%6.15
	ثانوي	طلاب	37	%1.88
	ثانوي	طالبات	37	%1.88
	مجموع الثانوي		74	%3.76
مجموع المنطقة الشمالية			195	%9.91
الإجمالي الكلي			1967	%100.00

د- أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على مجموعة أدوات مقننة اختيارها وترجمتها وتكييفها وفق معايير علمية:

1. استبانة البيانات الأولية: تم اعدادها في الدراسة الحالية، شملت العمر، النوع، المرحلة، الحالة الاجتماعية للوالدين، مستوى التعليم، والدخل.
2. مقياس الميل للجريمة: تم اعداده في الدراسة الحالية.
3. مقياس السمات القاسية غير العاطفية: تطوير (2014) Hawes et al. ترجمة الكشكي (قيد النشر).
4. مقياس المساندة الاجتماعية المدركة: اعداد (1988) Zimet et al. .
5. مقياسي التماسك الأسري: اعداد (1985) Olson et al. ترجمة (الكشكي،2022).
6. مقياس الوالدية الإيجابية: تطوير (1993) Darlinf & SteinBerf، ترجمة الكشكي(El Keshky, 2024)

وقد خضعت جميع الأدوات لإجراءات تقنين دقيقة، شملت التحكيم، واختبار الصدق البنائي عبر التحليل العاملي التوكيدي (CFA)، وقياسات الثبات (كرونباخ ألفا وأوميغا)، والصدق التمييزي والاتساق

الداخل، وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من 150 مراهقًا (75 ذكرًا و75 أنثى) من طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية، بمتوسط عمري (16.83)، وانحراف معياري (1.12).

هـ - الأساليب الإحصائية المستخدمة:

اُستخدمت في هذه الدراسة مجموعة من الأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة البيانات وتساؤلات البحث، بالاعتماد على برنامجَي SPSS (الإصدار 28) وAMOS (الإصدار 26). وقد شملت هذه الأساليب: الإحصاء الوصفي (التكرارات، المتوسطات، الانحرافات المعيارية)، واختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والتحليل العاملي التوكيدي (CFA)، وتحليل المسار (Path Analysis)، ونمذجة المعادلات البنائية (SEM) لاختبار الوساطة والتعديل.

وقبل اجراء التحليل الاحصائي تم معالجة القيم المتطرفة والمفقودة بناءً على معايير علمية موثقة.

و- إجراءات الدراسة:

اتخذت الدراسة مجموعة من الإجراءات المنهجية لضمان دقة التنفيذ وصدق النتائج، بدأت بالحصول على الموافقات الرسمية من الجهات المعنية، وفي مقدمتها المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية، ووزارة التعليم. أعقب ذلك إعداد أدوات الدراسة وتحكيمها من قبل مجموعة من الخبراء والمتخصصين، ثم تطبيقها على عينة استطلاعية للتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات). وبعد اعتماد الصيغ النهائية للمقاييس، تم توزيع الاستبانات إلكترونيًا عبر المدارس المتعاونة في مختلف المناطق السعودية، باستخدام نموذج موحّد يراعي السرية التامة وعدم الكشف عن هوية المشاركين. كما تم التنسيق مع إدارات المدارس لضمان الالتزام بمعايير أخلاقيات البحث العلمي، وتوفير بيئة مناسبة للإجابة على أدوات الدراسة.

سادسًا: نتائج الدراسة

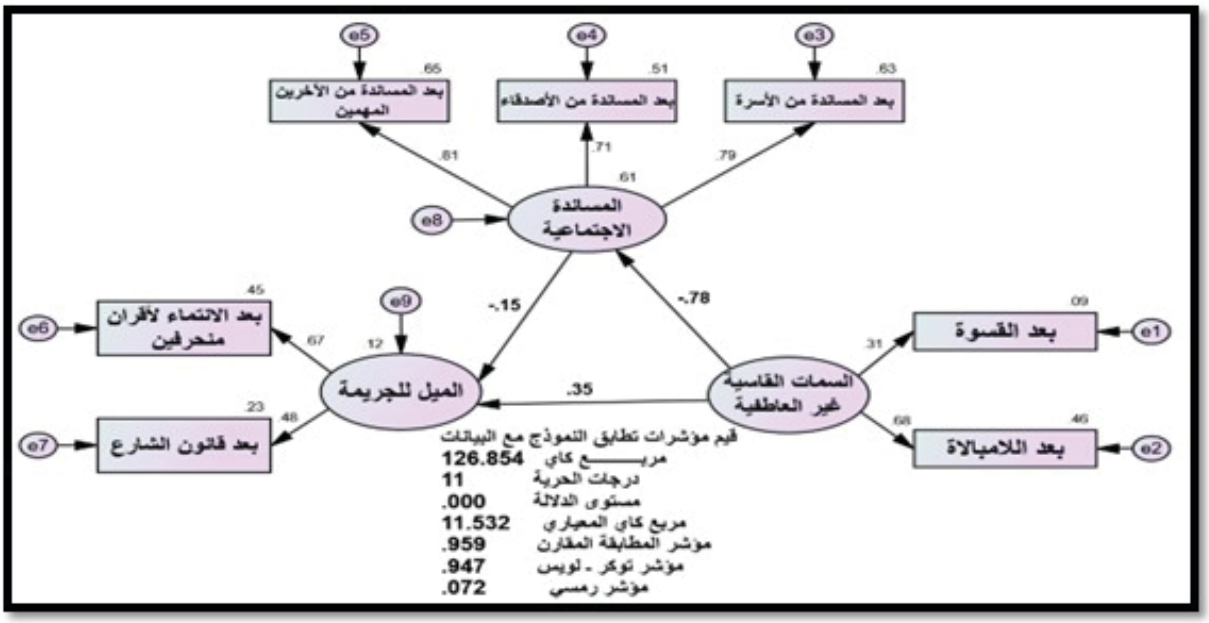
أسفرت النتائج عن الآتي:

1. وجود تأثير غير مباشر دال إحصائيًا للمساندة الاجتماعية كمتغير وسيط جزئي في العلاقة بين السمات القاسية غير العاطفية والميل إلى الجريمة. حيث خفّضت المساندة الاجتماعية من أثر السمات القاسية على الميل للجريمة.

والشكل التالي يلخص هذه النتائج:

شكل (1):

التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للسمات القاسية غير العاطفية وأبعادها والمساندة الاجتماعية



وأبعادها والميل للجريمة وأبعاده لدى عينة من المراهقين السعوديين (ن= 1967).

من الشكل يتضح أن ضعف المساندة الاجتماعية — خصوصًا من الأسرة والأقران — يُسهم بشكل غير مباشر في رفع احتمالية الميل للسلوك الإجرامي لدى المراهقين السعوديين من خلال تعزيز تأثير السمات القاسية غير العاطفية.

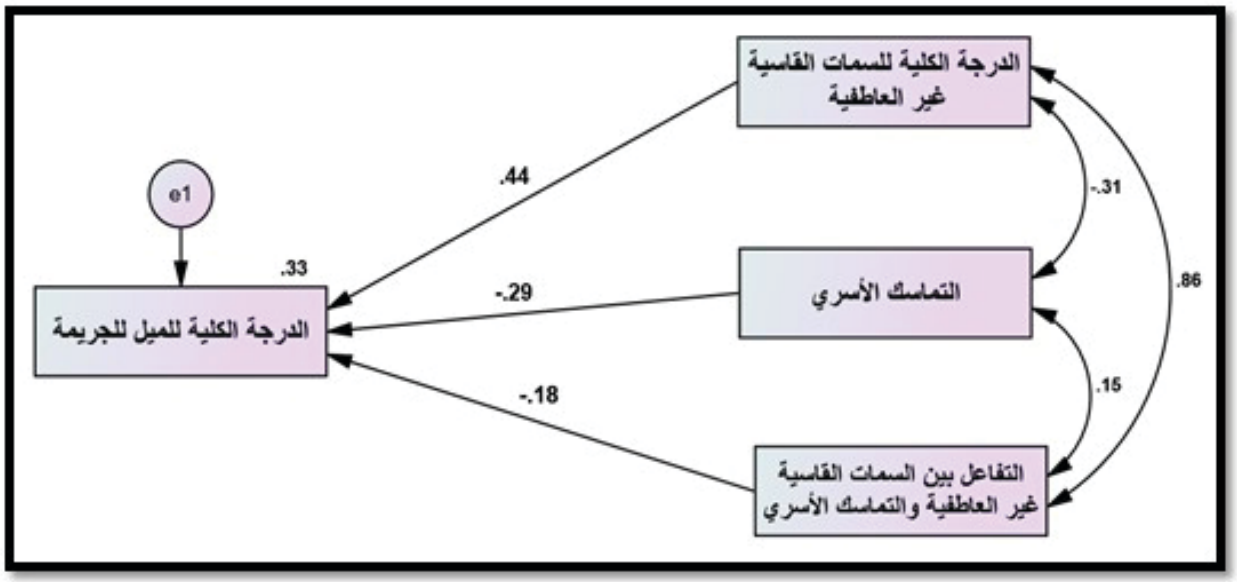
وتعكس هذه النتيجة الحاجة إلى تعزيز شبكات الدعم الأسري والاجتماعي كآلية حماية فعالة للحد من تطور الميول الإجرامية في مرحلة المراهقة.

2. يعمل التماسك الأسري كمتغير معدل دال إحصائيًا يُضعف العلاقة بين السمات القاسية غير العاطفية والميل إلى الجريمة.

والشكل التالي يوضح هذه النتائج:

شكل (2):

تأثير التماسك الأسري على العلاقة بين السمات القاسية غير العاطفية والميل للجريمة لدى عينة من المراهقين السعوديين (ن= 1967).



تشير النتائج إلى أن التماسك الأسري أسهم في خفض الميل للجريمة، بينما أسهمت السمات القاسية غير العاطفية في رفعه، كما أظهر التفاعل بينهما دورًا معدّلًا يحد من الأثر السلبي لتلك السمات.

أي أن تعزيز التماسك الأسري يمثل آلية وقائية فاعلة للحد من تطور الميول الإجرامية لدى المراهقين ذوي السمات القاسية غير العاطفية.

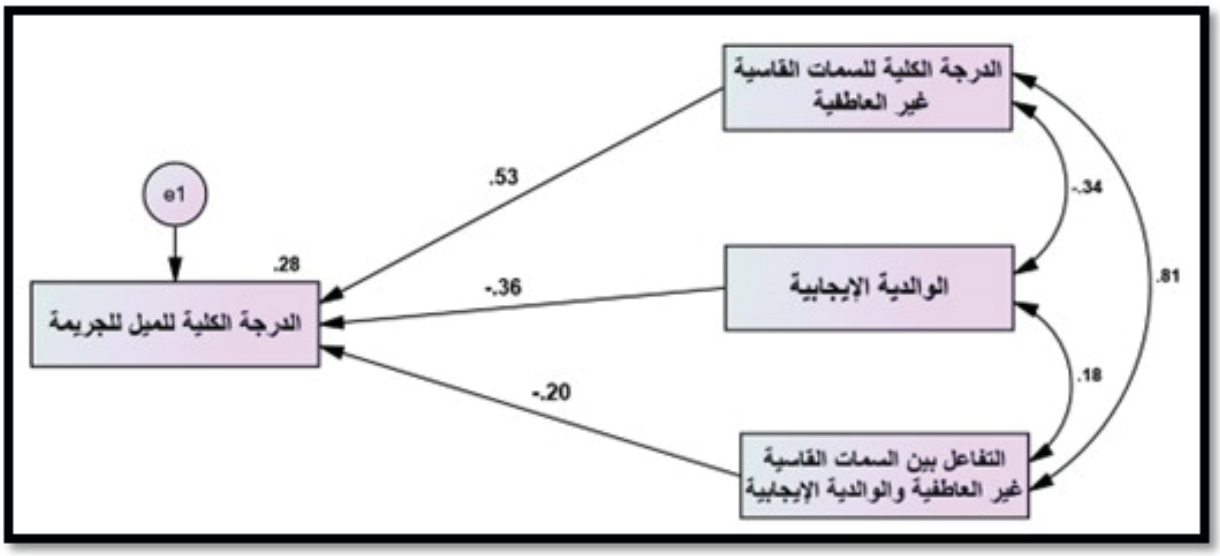
وعليه، تظهر الحاجة إلى برامج تدريبية للأسر تُنمّي مهارات الاحتواء والتواصل الإيجابي وتُعزز التماسك الأسري في البيئات المعرضة للمخاطر السلوكية.

3. تعمل الوالدية الإيجابية كمتغير معدل دال إحصائيًا يُخفف من تأثير السمات القاسية غير العاطفية على الميل إلى الجريمة.

والشكل التالي يلخص هذه النتائج:

شكل (3):

تأثير الوالدية الإيجابية على العلاقة بين السمات القاسية غير العاطفية والميل للجريمة لدى عينة من المراهقين السعوديين (ن= 1967)



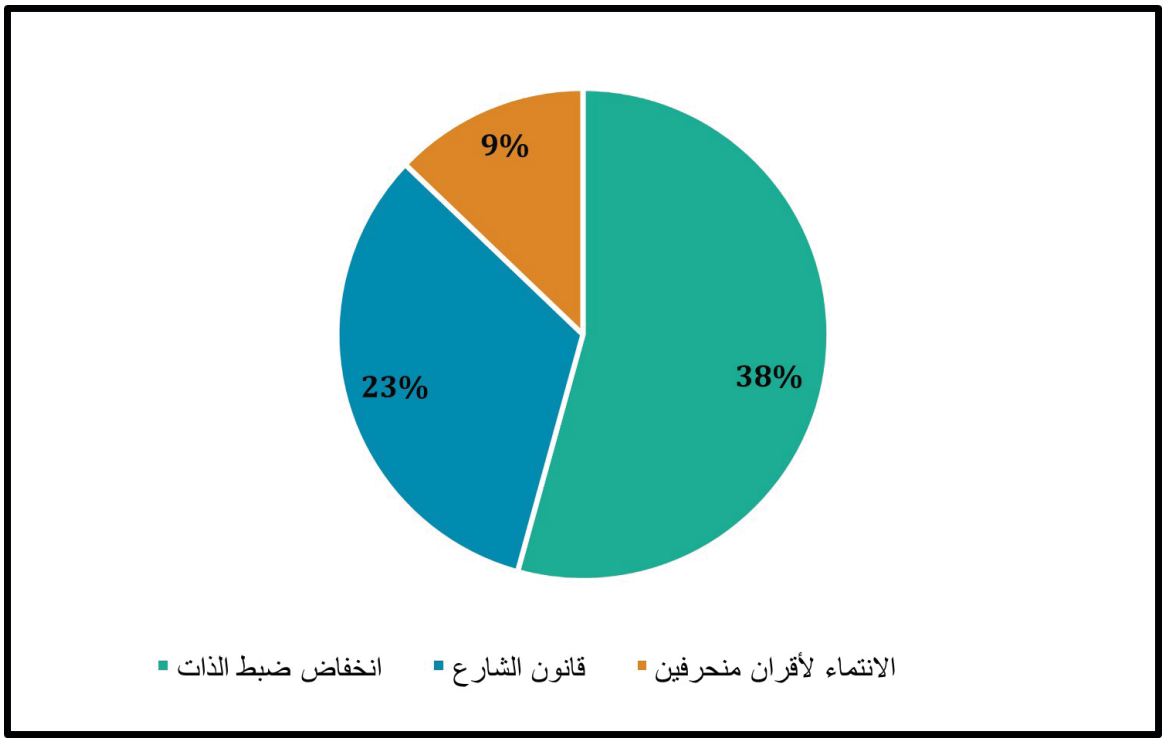
يوضح الشكل (3) أن السمات القاسية غير العاطفية ترتبط إيجابًا بالميل للجريمة، في حين أن الوالدية الإيجابية تسهم في الميل للجريمة بشكل مباشر. كما يكشف النموذج عن دور تفاعلي معتدل للوالدية الإيجابية في تقليل الأثر السلبي للسمات القاسية على الميل الإجرامي. تُبرز هذه النتائج أهمية دور الوالدية الإيجابية كعامل حماية أساسي في الحد من الميول الإجرامية للمراهقين ذوي السمات القاسية غير العاطفية.

4. أن أكثر أبعاد الميل إلى الجريمة شيوعًا هو: "انخفاض ضبط الذات"، يليه "قانون الشارع"، ثم "الانتماء لأقران منحرفين".

والشكل التالي يوضح هذه النتائج:

شكل (4):

النسب المئوية لأبعاد الميل للجريمة لدى المراهقين السعوديين (ن=1967)



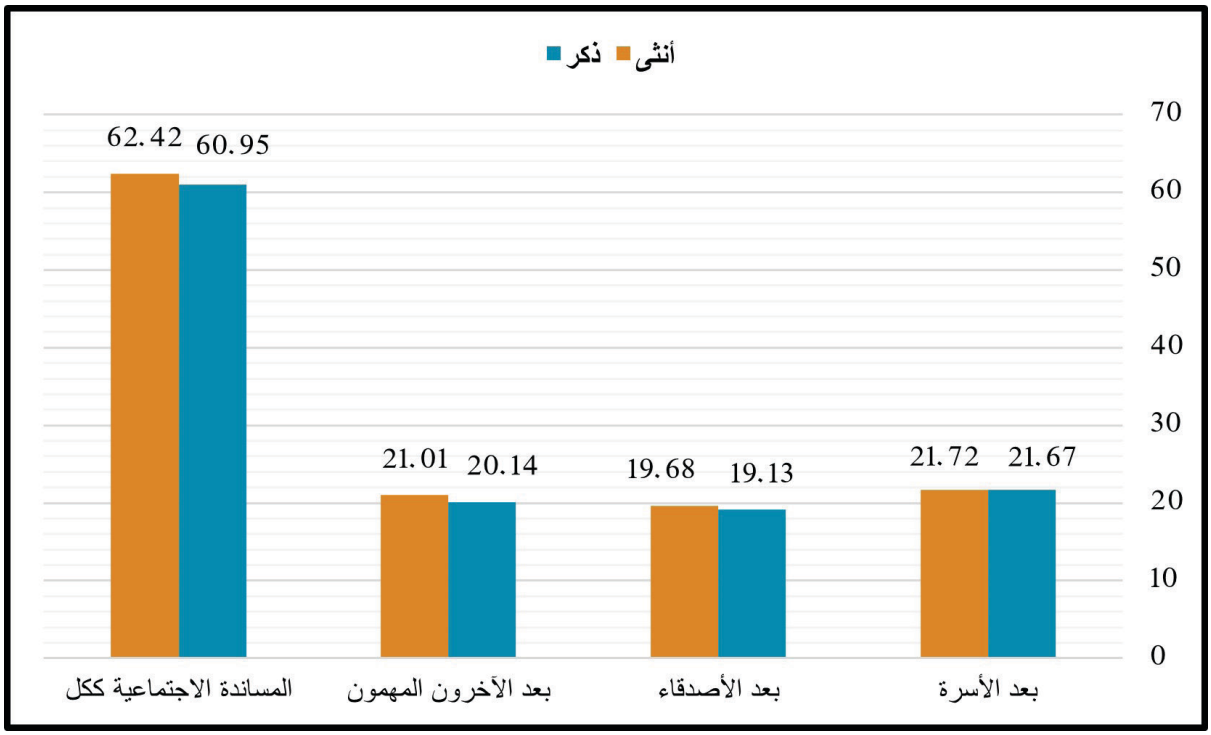
يبين الشكل (4) أن انخفاض ضبط الذات يمثل البعد الأكثر بروزًا بنسبة (38%)، يليه قانون الشارع بنسبة (23%) ، في حين كان الانتماء لأقران منحرفين الأقل شيوعًا بنسبة (9%)، وهو ما يعكس تباين إسهام كل بعد في تشكيل الميل إلى الجريمة.

5. عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في: المساندة الاجتماعية، وبعدي الأسرة، الأصدقاء؛ بينما ظهرت فروق دالّة إحصائيًا في بعد "الآخرون المهمون" لصالح الإناث.

ويمكن تمثيل هذه النتائج بيانيًا في الشكل التالي:

شكل (5):

نتائج الفروق بين الذكور والإناث في المساندة الاجتماعية وأبعادها لدي عينة الدراسة.



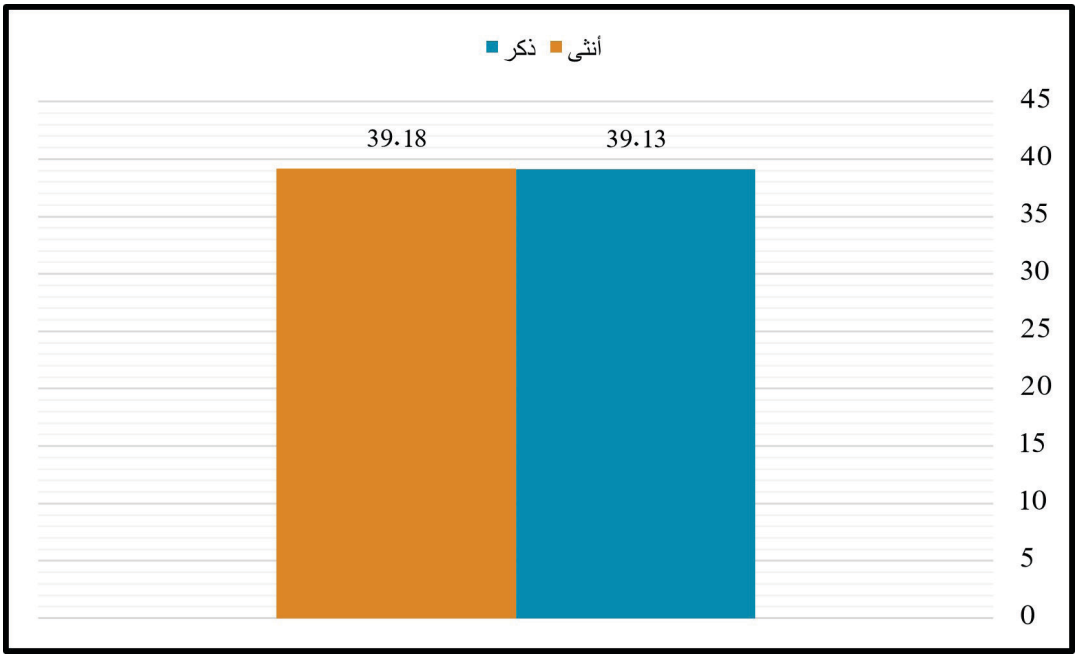
يتبين من الشكل السابق أن المتوسطات متقاربة لدى الذكور والإناث في بعدي الأسرة والأصدقاء، بينما ظهرت فروق دالّة إحصائيًا في بعد "الآخرون المهمون" لصالح الإناث، في حين لم تكن الفروق دالّة في الدرجة الكلية للمساندة الاجتماعية، مما يشير إلى تماثل مستويات الدعم الاجتماعي العامة بين الجنسين، مع تميّز الإناث في شبكة الدعم الممتدة خارج نطاق الأسرة والأصدقاء.

6. عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في التماسك الأسري.

والشكل التالي يوضح هذه النتائج:

شكل (6):

نتائج الفروق بين الذكور والإناث في التماسك الأسري لدي عينة الدراسة.



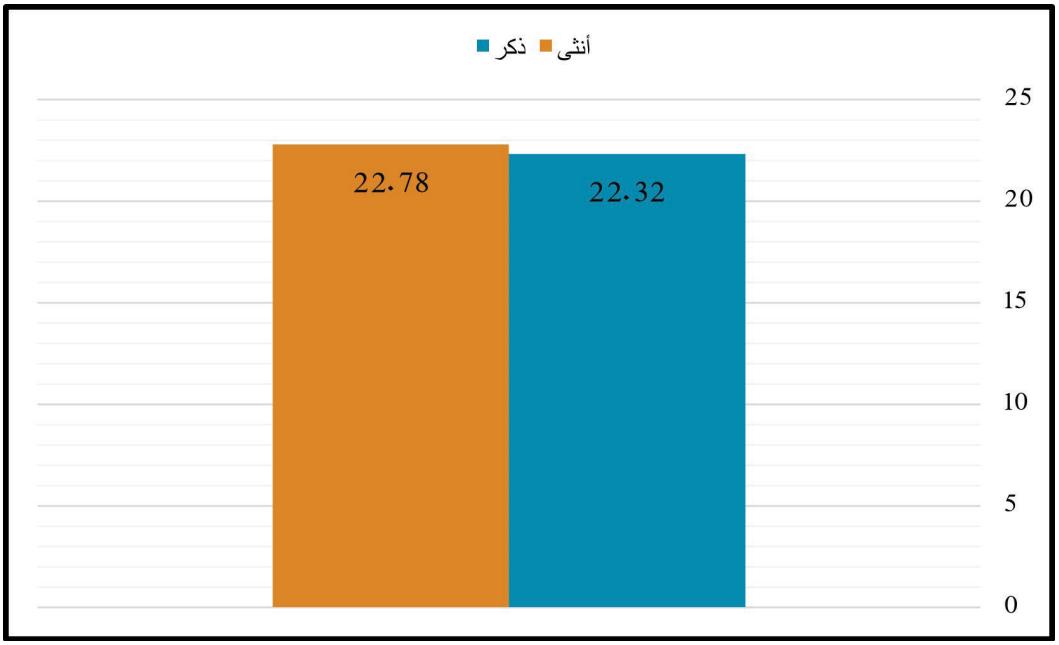
توضح النتائج أن مستوى التماسك الأسري متقارب بين الذكور والإناث، وهو ما يعكس تشابه البيئة الأسرية السعودية في درجة الترابط والدعم العاطفي المقدّم لأفرادها بغضّ النظر عن الجنس. ويُفسَّر هذا التقارب بأن الأسرة السعودية ما زالت تمثل الإطار الحاضن والمستقر نفسيًا وسلوكيًا للمراهقين من الجنسين، حيث تُمارَس أدوار الوالدين بنمط متوازن في المتابعة والرعاية والانتماء الأسري.

7. عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في الوالدية الإيجابية.

ويلخص الشكل التالي هذه النتيجة:

شكل (7):

نتائج الفروق بين الذكور والإناث في الوالدية الإيجابية لدي عينة الدراسة.



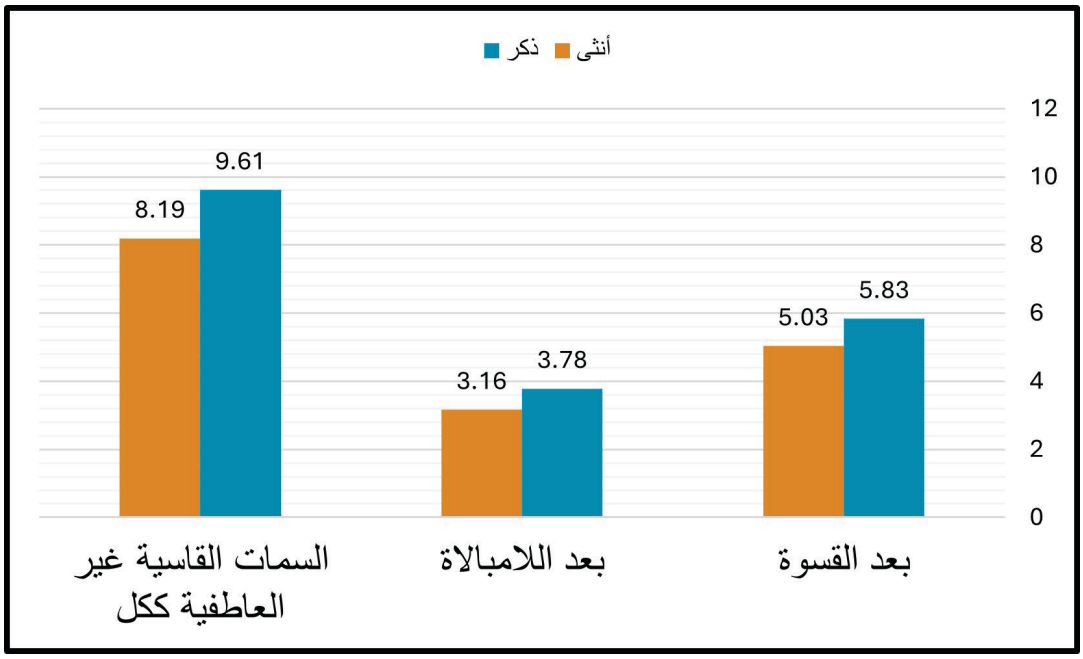
يتضح من الشكل (7) أن متوسطات الذكور والإناث في الوالدية الإيجابية متقاربة، مما يشير إلى تشابه أساليب الوالدين الإيجابية في التنشئة والتفاعل الأسري مع الأبناء من الجنسين. وتدل هذه النتيجة على أن الأسرة السعودية تميل إلى المساواة في الممارسات الوالدية الداعمة التي تتسم بالتقبل والتوجيه الإيجابي بغضّ النظر عن جنس المراهق.

8. وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في السمات القاسية غير العاطفية لصالح الذكور.

ويلخص الشكل التالي هذه النتيجة:

شكل (8):

نتائج الفروق بين الذكور والإناث في سمات الشخصية القاسية غير العاطفية لدي عينة الدراسة.



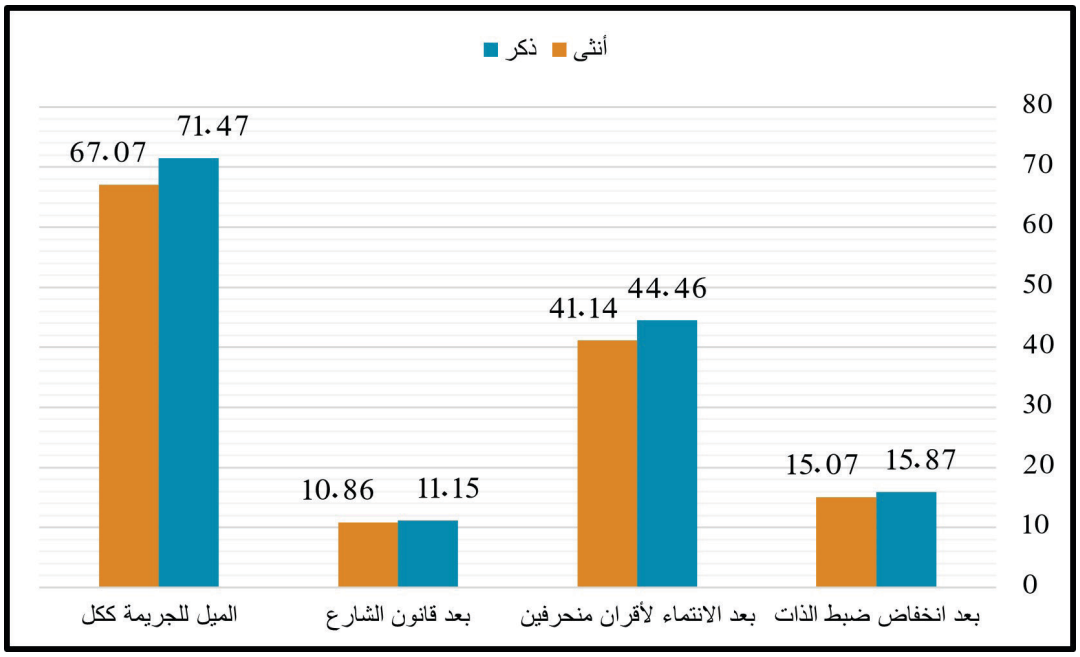
يتضح من الشكل (8) أن الذكور سجّلوا متوسطات أعلى من الإناث في السمات القاسية غير العاطفية، وهو ما يعكس ميل الذكور إلى مستويات أعلى من القسوة الانفعالية، وانخفاض التعاطف، والتحكم المحدود في الانفعالات السلبية.

1. وُجدت فروق دالة بين الذكور والإناث لصالح الذكور في الدرجة الكلية للميل للجريمة، وفي بعد الانتماء لجماعات الأقران المنحرفين.

ويلخص الشكل التالي هذه النتائج:

شكل (9):

نتائج الفروق بين الذكور والإناث في الميل للجريمة وأبعاده لدي عينة الدراسة.



يتضح من الشكل (9) أن الذكور سجّلوا متوسطات أعلى من الإناث في الميل الكلي للجريمة وفي كل أبعاده، وهو ما يشير إلى ارتفاع النزعة الإجرامية بين الذكور مقارنة بالإناث. تُبرز هذه النتائج الحاجة إلى برامج وقائية موجهة للذكور المراهقين تستهدف ضبط السلوك وتطوير مهارات إدارة الغضب وحل النزاعات، وبناء مهارات المقاومة للضغط الجماعي.

سابعًا: توصيات الدراسة

بناءً على ما توصلت له الدراسة من نتائج، وحرصًا على تعظيم الأثر التطبيقي للدراسة، جاءت التوصيات الآتية موجهة إلى عدد من الوزارات والجهات ذات العلاقة، وبصياغة إجرائية واضحة، تُسهم في دعم الجهود الوطنية للوقاية من الميل إلى الجريمة، وتؤسس لتدخلات مستدامة في البيئة المدرسية والأسرية والمجتمعية، بما يتسق مع مستهدفات رؤية المملكة 2030 في بناء مجتمع أكثر وعيًا وتماسكًا وأمانًا نفسيًا واجتماعيًا.

أولًا: وزارة التعليم

أظهرت نتائج الدراسة أن بُعد انخفاض ضبط الذات كان الأكثر بروزًا بين أبعاد الميل للجريمة لدى المراهقين السعوديين، مما يجعله مؤشرًا رئيسيًا للانخراط في السلوكيات المنحرفة. كما بينت النتائج أن المساندة الاجتماعية تمارس دورًا وقائيًا يخفف من أثر السمات القاسية غير العاطفية، وأن التماسك الأسري يمثل عاملًا معدلًا يقلل من احتمالية الميل للجريمة. كذلك أوضحت النتائج أن الوالدية الإيجابية تسهم بدور وقائي مهم في تحييد أثر السمات القاسية على السلوك. وإضافةً إلى ذلك، أظهرت البيانات أن بُعد قانون الشارع وبُعد الانتماء لأقران منحرفين كانا من الأبعاد الشائعة في العينة المدروسة، وارتبطا بدرجات أعلى من الميل للجريمة. وبناءً على هذه النتائج، صيغت التوصيات الموجهة لوزارة التعليم لتفعيل دور المدرسة كبيئة وقائية وتعليمية تسهم في تقليل عوامل الخطر وتعزيز عوامل الحماية على النحو التالي

1. تصميم برامج إرشادية مدرسية لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية تركز على تنمية مهارات ضبط الذات (تنظيم الانفعالات، تأجيل الإشباع، تحمل المسؤولية)، مدمجة ضمن الأنشطة الصفية واللاصفية.

2. تضمين وحدات تدريبية حول التماسك الأسري والتواصل الفعال في مقررات "مهارات الحياة" و"التربية الأسرية"، لترسيخ قيم الترابط الأسري.

3. تفعيل وحدات التوجيه والإرشاد المدرسية لرصد المؤشرات المبكرة على الانتماء لجماعات منحرفة أو تبني مواقف "قانون الشارع"، مع تقديم جلسات دعم نفسي فردي وجماعي.

4. إطلاق حملات توعوية مدرسية ضد الانتماء لجماعات منحرفة عبر محاضرات وأنشطة طلابية (مسرحيات، أفلام قصيرة) تُبرز مخاطر هذه السلوكيات.

5. تعزيز المساندة الاجتماعية داخل المدرسة من خلال الأنشطة التعاونية وجماعات الأقران الإيجابية.

6. إدماج التثقيف القانوني المبسط ضمن المناهج لتعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم، ومهارات إدارة النزاع السلمي.

7. تطوير مناهج وأنشطة صفية تركز على الذكاء العاطفي والضمير الأخلاقي والانضباط الذاتي ضمن التربية الوطنية والاجتماعية.

8. إعداد برامج تدريبية للوالدين (حضوريًا ورقميًا) لتعزيز الوالدية الإيجابية (التوازن بين الدعم العاطفي والانضباط).

9. إنتاج وحدات إرشادية عملية للأسر توضّح أساليب تقديم الدعم النفسي للمراهقين مع احترام استقلاليتهم.

10. التعاون مع وسائل الإعلام المحلية لإعداد محتوى توعوي موجّه لأولياء الأمور حول أثر الوالدية الإيجابية في خفض الميل للجريمة.

ثانيًا: وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

أوضحت نتائج الدراسة أن التماسك الأسري يُمثل أحد أقوى عوامل الحماية التي تقلل من الميل إلى الجريمة لدى المراهقين، كما ثبت أنه متغير معدل يُخفف من أثر السمات القاسية غير العاطفية. في المقابل، كشف التحليل عن أن الانتماء لأقران منحرفين يُعد من أبرز عوامل الخطر المرتبطة بزيادة الميل للجريمة. هذه النتائج تؤكد أن الأسرة السعودية تمثل خط الدفاع الأول ضد الانحرافات السلوكية، وأن أي ضعف في تماسكها قد يفتح المجال لتأثيرات سلبية من الأقران. في ضوء هذه النتائج توصي الدراسة وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية - وخاصة وحدة الإرشاد الأسري - بمجموعة من التدخلات والإجراءات العملية على النحو الآتي

1. تنفيذ برامج دعم أسري إرشادي وتربوي تستهدف أولياء الأمور، مع تركيز خاص على المناطق ذات المعدلات المرتفعة للمشكلات السلوكية، بحيث تركز البرامج على التربية الإيجابية، والحوار الأسري، وإدارة الانفعالات في المواقف الصراعية.

2. إطلاق مبادرات مجتمعية محلية عبر المراكز الاجتماعية في الأحياء، تتضمن ورش تدريبية للأمهات والآباء حول مهارات الاحتواء والتواصل، إضافة إلى جلسات دعم نفسي جماعي لتقوية الروابط الأسرية.

3. توسيع نطاق المراكز الإرشادية المتخصصة في المشكلات السلوكية للمراهقين، وتزويدها بكوادر نفسية واجتماعية مدرّبة على التعامل مع أنماط الانحراف، خصوصًا لدى الفئات التي تُظهر ضعف التماسك الأسري أو الانتماء لأقران منحرفين.

4. تنظيم حملات إعلامية مجتمعية للأسر والمربين للتوعية بمخاطر السمات القاسية غير العاطفية، وطرق اكتشافها مبكرًا، وآليات تعديلها عبر الدعم العاطفي والاحتواء بدلًا من الاقتصار على العقاب.

5. إطلاق برامج وطنية لتعزيز التماسك الأسري عبر مراكز التنمية الاجتماعية، تتضمن ورش تدريبية للأسر في مهارات التواصل الفعّال، وإدارة الخلافات، وبناء الانتماء الأسري في بيئة آمنة.

6. إعداد دليل رقمي للأسرة السعودية يتضمن استراتيجيات عملية لتعزيز الحوار والتفاهم بين الآباء والمراهقين، ويوزع عبر المنصات الرقمية الرسمية لضمان الوصول الواسع.

7. دمج محاور التماسك الأسري والوالدية الواعية في برامج التهيئة الأسرية للمقبلين على الزواج، لتزويدهم بالمهارات الأساسية لتأسيس بيئة أسرية داعمة، والوقاية المبكرة من التفكك الأسري كأحد المداخل الرئيسة للانحراف.

ثالثًا: هيئة تقويم التعليم والتدريب

أظهرت نتائج الدراسة أن المساندة الاجتماعية المدرسية، والوالدية الإيجابية، والتماسك الأسري تعمل كعوامل وقائية تقلل من الميل إلى الجريمة لدى المراهقين. كما بيّنت البيانات أن غياب بيئة مدرسية آمنة وداعمة قد يفتح المجال لزيادة السلوكيات المنحرفة، وأن السمات القاسية والانتماء لأقران منحرفين تُعد من أبرز المؤشرات على الميل للجريمة. هذه النتائج أكدت الحاجة إلى تطوير أدوات وطنية لقياس هذه الأبعاد ورصدها بانتظام، بما يعزز التخطيط التربوي المبني على البيانات. وفي ضوء ذلك توصي الدراسة هيئة تقويم التعليم والتدريب بما يلي

1. دمج مؤشرات نفسية واجتماعية في أدوات التقويم الوطني (مثل التقييم المدرسي الشامل)، بحيث لا يقتصر التقويم على التحصيل الأكاديمي، بل يشمل المناخ المدرسي الداعم، الانتماء المدرسي، العلاقات بين الزملاء، والثقة بين الطالب والمعلم.

2. تطوير أدوات مقننة وطنية لقياس السمات القاسية والميل للجريمة لدى المراهقين، على أن تكون حساسة ثقافيًا ومبنية على أدلة علمية، وتُستخدم للكشف المبكر بالتعاون مع وزارة التعليم والجهات البحثية.

3. تطوير مقاييس رقمية حديثة تلتقط أنماط العلاقات بين الأقران في ظل التفاعل الرقمي، للكشف عن مظاهر الانتماء لجماعات ضغط منحرفة عبر الإنترنت، استنادًا إلى النتائج التي أوضحت أثر الانتماء لأقران منحرفين.

4. إطلاق مسح وطني دوري للخصائص النفسية والاجتماعية للمراهقين في المدارس المتوسطة والثانوية، يتضمن أبعاد ضبط الذات، السمات القاسية، التماسك الأسري، والدعم الاجتماعي المدرسي، بما يدعم التخطيط التربوي القائم على البيانات الواقعية.

رابعًا: الجامعات السعودية (كليات التربية، وأقسام علم النفس، والخدمة الاجتماعية، والعلوم الاجتماعية):

أوضحت الدراسة أن السمات القاسية غير العاطفية تُعد من أبرز العوامل المؤثرة في الميل للجريمة لدى المراهقين، كما ظهر أن انخفاض ضبط الذات كان أكثر الأبعاد شيوعًا بين أفراد العينة. وأكدت النتائج الدور الوقائي الفعّال لكل من التماسك الأسري، والوالدية الإيجابية، والمساندة الاجتماعية في خفض احتمالية الميل للسلوك المنحرف. هذه النتائج تبرز حاجة المؤسسات الأكاديمية إلى إعداد كوادر متخصصة قادرة على الكشف المبكر والتدخل الوقائي، فضلًا عن إثراء البحث العلمي في هذا المجال. بناء على هذه النتائج توصي الدراسة بأن تضطلع الجامعات السعودية بدور محوري متعدد المحاور على النحو التالي

1. إعداد برامج تدريبية متخصصة لطلبة الإرشاد النفسي والخدمة الاجتماعية حول مهارات الكشف المبكر (السمات القاسية، الانتماء لأقران منحرفين، ضعف ضبط الذات) والتدخلات المناسبة (النفسية، المدرسية، المجتمعية).

2. إدراج وحدات دراسية أو مقررات تخصصية تتناول بُنية الميل للجريمة لدى المراهقين والعوامل المرتبطة به (السمات القاسية، قانون الشارع، ضعف التماسك الأسري، الوالدية السلبية)، مع التركيز على النماذج الوقائية والعلاجية الملائمة للسياق السعودي.

3. إدماج مكوّن الصحة النفسية الوقائية والتماسك الأسري في الخطط الدراسية بكليات التربية والعلوم الاجتماعية وأقسام علم النفس، لتوسيع وعي الطلاب بأهمية البيئة الأسرية في الوقاية من الانحراف.

4. تشجيع الرسائل العلمية (ماجستير ودكتوراه) التي تدرس موضوعات السمات القاسية، ضعف الضبط الذاتي، الميل للجريمة، الانتماء السلبي للجماعات، والتماسك الأسري، مع توجيهها لخصائص المراهقين السعوديين.

5. تمويل الدراسات التطبيقية والطولية لتتبع تطور الميل للجريمة عبر المراحل التعليمية، ورصد ديناميات العوامل الأسرية والاجتماعية والنفسية المؤثرة فيه، بما يعزز الفهم الوقائي الشامل.

6. عقد شراكات بحثية تطبيقية مع وزارة التعليم والمراكز الوطنية مثل المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية، لتطوير أدوات قياس سلوكية ونفسية مقننة لرصد الميول الإجرامية المبكرة.

خامسًا: المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية

كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقات دالة بين السمات القاسية غير العاطفية، وضعف التماسك الأسري، والانتماء المنحرف للأقران، وانخفاض ضبط الذات، وبين الميل للجريمة لدى المراهقين السعوديين. هذه النتائج تبرز حاجة ملحة إلى تحويل المعرفة العلمية إلى سياسات عملية وتدخلات وقائية، وهو ما يضع على عاتق المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية مسؤولية دعم صُنّاع

القرار ببيانات دقيقة، وأدوات مقننة، وتجارب تطبيقية قابلة للتوسع، بصفته جهة معنية بإنتاج المعرفة التطبيقية ودعم السياسات الاجتماعية المستندة إلى الأدلة، وبصفته الجهة الداعمة والمنفذة للدراسة الحالية، توصي الدراسة بأن يتبنى المركز الإجراءات التالية لتعظيم الأثر التطبيقي والمعرفي للدراسة

1. بناء قاعدة بيانات وطنية للمتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالميل للجريمة (السمات القاسية، الانتماء المنحرف، ضبط الذات)، مصنفة بحسب الجنس، والموقع الجغرافي، والحالة الأسرية، لاستخدامها في تصميم برامج التدخل المبكر.

2. تطوير أدوات تشخيصية نفس-اجتماعية مقننة للفئة العمرية (12-18 سنة) بالتعاون مع الجامعات، للكشف المبكر عن مؤشرات الميل للجريمة داخل المدارس ومراكز الإرشاد.

3. إعداد تقارير نصف سنوية موجهة لصنّاع القرار تتضمن تحليلات مستندة إلى الأدلة حول عوامل الميل للجريمة وتوصيات قابلة للتطبيق تدعم الخطط الوقائية الوطنية.

4. إطلاق برامج تجريبية (Pilot Proframs) قائمة على نتائج الدراسة، مثل برامج تنمية ضبط الذات أو دعم التماسك الأسري، تُنفّذ في مدارس مختارة أو أحياء سكنية، بهدف قياس فاعلية التدخلات الوقائية.

5. إعداد دليل وطني إجرائي للممارسين الاجتماعيين والنفسيين يشتمل على نماذج تدخل وقائي وعلاجي مشتقة من نتائج الدراسة، تراعي الخصوصية الثقافية السعودية.

6. عقد ملتقيات علمية دورية بالتعاون مع الجامعات ومراكز الأبحاث لعرض نتائج الدراسات وتبادل أفضل الممارسات، بدءًا بملتقى بعنوان الميل إلى الجريمة لدى المراهقين: من الرصد إلى التدخل.

7. تمويل بحوث تكميلية نوعية وطولية تستكشف ديناميات الميل للجريمة في سياقات أسرية ومجتمعية وثقافية متنوعة داخل المملكة.

سادساً: المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية

أكدت الدراسة أن السمات القاسية غير العاطفية تؤثر بشكل مباشر على الميل للجريمة، وأن ضعف ضبط الذات يمثل بُعدًا أساسيًا في تفسير السلوك المنحرف، بينما أظهرت المساندة النفسية والاجتماعية دورًا وقائيًا مهمًا في تقليل احتمالية الانخراط في الجريمة. هذه النتائج تستلزم تدخلات وطنية وقائية وعلاجية موجهة إلى المراهقين والأسر، وهو ما ينسجم مع مهام المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية. بناء على هذه النتائج توصي الدراسة المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية بالمهام الآتية

1. إعداد حملات توعوية وطنية تستهدف المراهقين والأسر، تركز على تبسيط مفاهيم مثل: ضبط الذات، التعاطف، مخاطر قانون الشارع، وأثر السمات القاسية على السلوك الإجرامي، على أن تُنفذ هذه الحملات عبر الوسائط الرقمية والإعلام التقليدي، وبمشاركة شخصيات مؤثرة ومحتوى بصري جذّاب ملائم للفئة المستهدفة.

2. إطلاق منصة رقمية تفاعلية موجهة للمراهقين، تتضمن أدوات تقييم ذاتي لمؤشرات الميل للجريمة (كالاندفاعية، القسوة، الانتماء السلبي للأقران)، وتقدّم تغذية راجعة فورية، وتوجيهات استرشادية وروابط للحصول على دعم نفسي أو أسري عند الحاجة، مع ضمان السرية والخصوصية.

3. تنفيذ فحوص نفسية استكشافية في المدارس بالتعاون مع وزارة التعليم، لرصد السمات القاسية وضعف ضبط الذات والانتماء لجماعات منحرفة، مع تدريب المرشدين الطلابيين على استخدام أدوات قياس مقننة مبنية على نتائج الدراسة، وتوفير إشراف إكلينيكي متخصص لتفسير النتائج والتدخل المناسب.

4. تصميم وتطبيق برامج معرفية سلوكية جماعية في المراكز النفسية المجتمعية، موجهة للمراهقين ذوي السمات القاسية أو مستويات ضبط الذات المنخفضة، تركّز على مهارات التفكير قبل الفعل، وتنظيم الانفعال، وإعادة البناء المعرفي، وتعزيز الضمير الأخلاقي.

5. إعداد دليل وطني إرشادي للعاملين في الصحة النفسية والتعليم حول اكتشاف السمات القاسية وعلاجها، يستند إلى نتائج الدراسة، ويقدّم نماذج تدخل مؤسسي متعددة المستويات (فردي - أسري - مدرسي - مجتمعي)، ويدعم العاملين في بناء خطط دعم مهنية فعّالة.

سابعاً: وزارة الداخلية (الإدارات الوقائية المختصة)

أوضحت نتائج الدراسة أن بُعد "قانون الشارع" يُعد من الأبعاد الأكثر شيوعًا في الميل للجريمة لدى المراهقين السعوديين، حيث جاء في المرتبة الثانية بعد انخفاض ضبط الذات. ويعكس هذا البعد انتشار أنماط فكرية تبرر السلوك العدواني أو الانحراف خارج الأطر النظامية، مثل "رد الكرامة بالقوة" أو "الانتصار للنفس خارج القانون". هذه النتائج تستلزم دورًا محوريًا لوزارة الداخلية، من خلال إداراتها الوقائية المختصة، في توجيه برامج وقائية ومبادرات توعوية لتعزيز الانضباط والولاء المؤسسي، وتفكيك رمزية "قانون الشارع" لدى فئة المراهقين. توصي الدراسة بأن تضطلع وزارة الداخلية بالأدوار التالية

1. إطلاق برامج ميدانية توعوية في المدارس والأندية الشبابية، تتناول مخاطر مفاهيم مثل "رد الكرامة بالقوة" و"الانتصار للنفس خارج القانون"، باستخدام نماذج واقعية من قضايا انحراف محلية توضّح عواقب الانصياع لرمزية "قانون الشارع"، على أن تُنفذ عبر فرق الأمن الفكري وضباط شرطة المجتمع.

2. تصميم مبادرات رقمية تفاعلية تستهدف المراهقين، تعتمد على القصص المصوّرة، والألعاب الإلكترونية التعليمية، والمحتوى القصير الجذاب (Short-form content)، لترسيخ مفاهيم مثل: "القانون فوق الجميع"، و"الانضباط شجاعة"، و"حل النزاعات بالحكمة"، وتُنشر عبر منصات (يوتيوب - سناب شات - تيك توك).

3. تفعيل شراكات استراتيجية بين المدارس والإدارة العامة للأمن الفكري، من خلال لقاءات دورية مع الطلاب، ومحاضرات تفاعلية، وبرامج محاكاة (مثل محاكاة المحكمة أو السجن)، بما يعزز القيم المؤسسية والانضباط والمواطنة الصالحة، ويضعف من نزعة التمرد كسلوك لإثبات الذات.

4. تضمين مفاهيم الأمن الفكري والانتماء المؤسسي في مناهج المهارات الحياتية والتربية الوطنية، بالتعاون مع وزارة التعليم، مع إعداد أدلة مدرسية مبنية على خبرات وطنية وسعودية في مواجهة الفكر العدواني والسلوكيات الخارجة عن النظام العام.

5. إعداد تقارير دورية استباقية تُرسل إلى وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب، تتضمن تحليلات عن الاتجاهات السلوكية للمراهقين المرتبطة بميلهم للجريمة، مع تقديم توصيات قائمة على البيانات المستخلصة من الميدان الأمني والتعليمي.

ثامناً: هيئة الإعلام المرئي والمسموع ووزارة الثقافة

استنادًا إلى ما كشفته نتائج الدراسة من شيوع بعض أبعاد الميل إلى الجريمة بين المراهقين السعوديين - مثل القسوة، الانتماء لأقران منحرفين، وبُعد "قانون الشارع" - يرى الفريق البحثي أن هذه الأبعاد قد تتأثر بشكل غير مباشر بالمضامين الرمزية التي تقدمها بعض وسائل الإعلام التقليدية والرقمية. ورغم أن الإعلام لم يكن من المتغيرات المقاسة في الدراسة الحالية، إلا أن هذا الاستنتاج يستند إلى ما هو موثق في الأدبيات العالمية من دور الإعلام في تشكيل الاتجاهات القيمية والسلوكية لدى المراهقين. وعليه، توصي الدراسة بضرورة أن تضطلع هيئة الإعلام المرئي والمسموع ووزارة الثقافة بالمهام الآتية

1. تفعيل آلية رقابة وتقييم للمحتوى الموجه للمراهقين عبر الإعلام التقليدي والرقمي (برامج، مسلسلات، ألعاب فيديو، مقاطع يوتيوب)، لضمان خلوّه من رسائل تطبيعية مع العنف أو تمجيد الشخصيات المتمردة.

2. إطلاق حملات توعية إعلامية لصناع المحتوى والمؤثرين تُبرز مسؤوليتهم المجتمعية، مع تزويدهم بأدلة إرشادية حول إنتاج محتوى يعزز الانضباط والتعاطف والانتماء المؤسسي.

3. إنتاج أعمال إعلامية وثقافية بديلة عالية الجودة (مسلسلات، رسوم متحركة، أفلام قصيرة) تُبرز نماذج شبابية ناجحة في استخدام الحوار والانضباط والحلول النظامية بديلًا عن العنف، مع مراعاة الطابع السعودي والخليجي.

4. التعاون مع مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني لإعداد فقرات تثقيفية قصيرة تُبث عبر التلفزيون الرسمي ومنصات التواصل، تتناول مفاهيم مثل: "قوة القانون"، "الأسرة سند"، "الاحتواء لا العنف"، "المسؤولية في الاختيار".

5. تمويل مسابقات وطنية للشباب في إنتاج محتوى قصير حول الضبط الذاتي، والانتماء الإيجابي، والعلاقات الصحية، على أن تُعرض أفضل الأعمال عبر المنصات الرسمية والمدعومة.

تاسعاً: وزارة الرياضة والاتحاد السعودي للرياضة المدرسية

استنادًا إلى النتائج التي أبرزت التأثير الوقائي للمساندة الاجتماعية من الأقران، وارتفاع انتشار

بُعد "انخفاض ضبط الذات" كأقوى مؤشر للميل إلى الجريمة، توصي الدراسة بما يلي

1. توسيع نطاق الأنشطة الرياضية الجماعية داخل المدارس المتوسطة والثانوية، لتعزيز العلاقات الصحية بين الزملاء، والحد من الانعزال أو الانضمام لجماعات منحرفة، مع تخصيص أنشطة للفئات عالية الخطورة سلوكيًا.

2. تفعيل دور الرياضة في تنمية مهارات ضبط الذات والانضباط، من خلال إشراك الأخصائيين النفسيين والتربويين في تصميم البرامج الرياضية بحيث تعزز القدرة على التحمل، تأجيل الإشباع، العمل ضمن الفريق، واحترام القواعد.

3. إطلاق برامج رياضية إرشادية صيفية وموسمية في مراكز الأحياء، تستهدف الفئات المعرّضة للمخاطر السلوكية، وتجمع بين الترفيه والتدريب السلوكي والتوجيه النفسي.

4. تنظيم مسابقات رياضية تحمل رسائل قيمية مثل: "لعب نظيف - سلوك سليم"، "التحكم في النفس قوة"، "احترم خصمك تفز"، بالتعاون مع المدارس وأندية الأحياء والاتحاد السعودي للرياضة المدرسية.

5. تخصيص جوائز تحفيزية للفِرق أو الأفراد الذين يظهرون تحسنًا سلوكيًا ملحوظًا بناءً على ملاحظات الأخصائيين، بما يربط بين النجاح الرياضي والنمو الأخلاقي.

الجداول التنفيذية للتوصيات:

بعد عرض التوصيات بشكل موجز حسب الجهات المستفيدة، رأت الدراسة أن تُقدّم تصورًا إجرائيًا تفصيليًا في صورة جداول تنفيذية، تُظهر بوضوح كيف يمكن ترجمة هذه التوصيات إلى خطوات عملية قابلة للتطبيق. وقد تم تنظيم الجداول وفقًا لتسلسل الجهات الحكومية والمؤسسات ذات العلاقة، بحيث يتضمن كل جدول: الإجراء المقترح، الجهة المسؤولة، الشركاء المحتملون، الإطار الزمني للتنفيذ، ومؤشرات القياس التي تساعد على متابعة الأثر وتقييم مستوى الإنجاز. وبذلك تُعد هذه الجداول أداة عملية لتيسير استفادة صناع القرار من المخرجات البحثية وتحويلها إلى سياسات وبرامج واقعية تسهم في الحد من ميل المراهقين السعوديين للجريمة.

جدول (2):
الجدول التنفيذي لتوصيات وزارة التعليم

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
تصميم برامج إرشادية لطلاب المتوسطة والثانوية لتعزيز مهارات ضبط الذات (تنظيم الانفعالات، تأجيل الإشباع، تحمل المسؤولية)	وزارة التعليم (إدارة الإرشاد الطلابي)	المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	عام دراسي واحد	عدد البرامج المطوّرة – نسبة المدارس المشاركة – تحسن درجات ضبط الذات في استبانات المتابعة
تضمين وحدات تدريبية حول التماسك الأسري والتواصل الفعّال ضمن مقررات «مهارات الحياة» و«التربية الأسرية»	وزارة التعليم (وكالة المناهج)	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية	عامان	إدراج الوحدات الجديدة – تقييم الطلاب للمقررات – وعي أعلى بقيمة التماسك الأسري
تفعيل وحدات التوجيه والإرشاد لرصد المؤشرات المبكرة (الانتماء لجماعات منحرفة / تبني قانون الشارع) وتقديم جلسات دعم نفسي	وزارة التعليم (إدارة الإرشاد الطلابي)	وزارة الداخلية – الجهات الوقائية المعنية	6 أشهر تدريب + متابعة مستمرة	عدد الحالات المرصودة – عدد الجلسات المقدمة – انخفاض السلوكيات المرتبطة بقانون الشارع
إطلاق حملات توعوية مدرسية ضد الانتماء لجماعات منحرفة (محاضرات – وسائط – أنشطة طلابية)	وزارة التعليم (إدارة النشاط الطلابي)	وزارة الإعلام / هيئة الإعلام المرئي والمسموع	عام دراسي	عدد الحملات المنفذة – نسبة مشاركة الطلاب – تراجع مؤشرات الانتماء لأقران منحرفين
دمج برامج تنمية المساندة الاجتماعية داخل المدارس عبر الأنشطة التعاونية وجماعات الأقران الإيجابية	وزارة التعليم (إدارة النشاط الطلابي)	الجمعيات الطلابية – المرشدين	عام دراسي	عدد الأنشطة التعاونية – مستوى إدراك الطلاب للمساندة الاجتماعية (استبانات)
إدماج التثقيف القانوني المبسط ضمن المناهج (حقوق – واجبات – إدارة النزاع السلمي)	وزارة التعليم (وكالة المناهج)	وزارة العدل – وزارة الداخلية	عامان	وحدات قانونية مطوّرة – معرفة الطلاب بالحقوق والواجبات – انخفاض النزاعات السلوكية
تطوير مناهج وأنشطة لتعزيز الذكاء العاطفي والضمير الأخلاقي والانضباط الذاتي ضمن التربية الوطنية والاجتماعية	وزارة التعليم (وكالة المناهج)	كليات التربية – الجامعات السعودية	عامان	محتوى مطور – تحسن مستويات الضبط الذاتي – ارتفاع مؤشرات الذكاء العاطفي
تقديم برامج تدريبية للوالدين داخل المدارس أو عبر المنصات الرقمية حول الوالدية الإيجابية	وزارة التعليم (إدارة الشراكة مع الأسرة والمجتمع)	وزارة الصحة – المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	9 أشهر	عدد البرامج التدريبية – نسبة مشاركة أولياء الأمور – تحسن ممارسات الوالدية (استبانات)
إعداد وحدات إرشادية للأسر توضح أساليب الدعم النفسي للأبناء مع احترام استقلالهم	وزارة التعليم (إدارة الشراكة مع الأسرة والمجتمع)	الجمعيات الأهلية – مراكز التنمية الاجتماعية	6 أشهر	الوحدات المنتَجة – نسبة الاستفادة – رضا أولياء الأمور
التعاون مع وسائل الإعلام لإنتاج فقرات توعوية قصيرة للأسر حول أثر الوالدية الإيجابية	وزارة التعليم (إدارة الإعلام التربوي)	وزارة الإعلام – هيئة الإعلام المرئي والمسموع	6 أشهر	عدد المواد المنتَجة – حجم الوصول الإعلامي – زيادة وعي الأسر بالوالدية الإيجابية

جدول (3):

الجدول التنفيذي لتوصيات وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
تنفيذ برامج دعم أسري إرشادي وتربوي تستهدف أولياء الأمور في المناطق ذات المشكلات السلوكية المرتفعة	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية – وحدة الإرشاد الأسري	وزارة التعليم	9 أشهر (3 إعداد + 6 تنفيذ تجريبي)	عدد البرامج المنفذة – عدد الأسر المشاركة – تحسن درجات التماسك الأسري
إطلاق مبادرات مجتمعية عبر المراكز الاجتماعية لتعزيز دور الأسرة كنسق وقائي	مراكز التنمية الاجتماعية	جمعيات أهلية – مبادرات شبابية	6 أشهر قابلة للتجديد	عدد الورش التدريبية – نسبة حضور الأسر – نتائج استبيانات عن مهارات التواصل
توسيع نطاق المراكز الإرشادية المتخصصة وتزويدها بأخصائيين نفسيين واجتماعيين مدرّبين	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية	وزارة الصحة – الجامعات السعودية	عام واحد	عدد المراكز الجديدة – عدد الأخصائيين المدربين – عدد الحالات المستفيدة
تنظيم حملات إعلامية مجتمعية للأسر للتوعية بمخاطر السمات القاسية غير العاطفية وطرق اكتشافها مبكرًا	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية – إدارة التوعية	وزارة الإعلام – المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	4 أشهر للإطلاق	عدد الحملات – حجم التفاعل الرقمي – مستوى وعي الأسر (استبيان قبل/بعد)
إطلاق برامج وطنية لتعزيز التماسك الأسري عبر مراكز التنمية الاجتماعية	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية	وزارة التعليم – جمعيات الأسرة	عامين للتعميم الوطني	عدد البرامج – عدد الأسر المشاركة – تحسن مؤشرات التماسك الأسري
إعداد دليل رقمي للأسرة السعودية يتضمن استراتيجيات عملية للحوار العاطفي والتفاهم مع الأبناء	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية	وزارة الاتصالات – وزارة الإعلام	3 أشهر إنتاج + نشر مستمر	عدد مرات تحميل الدليل – نسب التفاعل – مدى رضا الأسر عن المحتوى
دمج محاور التماسك الأسري والوالدية الواعية في برامج التهيئة الأسرية للمقبلين على الزواج	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية – برنامج التثقيف الأسري	وزارة العدل	6 أشهر إدماج + متابعة سنوية	عدد الدورات المقدمة – نسبة حضور المقبلين على الزواج – تحسن المعرفة الأسرية بعد التدريب

جدول (4):

الجدول التنفيذي لتوصيات هيئة تقويم التعليم والتدريب

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
دمج مؤشرات نفسية واجتماعية في أدوات التقويم الوطني (مثل التقييم المدرسي الشامل)	هيئة تقويم التعليم والتدريب	وزارة التعليم – الجامعات السعودية	عام واحد	إدراج المؤشرات الجديدة – نشر تقارير تتضمن نتائج نفسية/اجتماعية – مستوى رضا المدارس
تطوير أدوات مقننة وطنية لقياس السمات القاسية والميل للجريمة لدى المراهقين	هيئة تقويم التعليم والتدريب	الجامعات – مراكز البحث – وزارة التعليم	عامان	عدد الأدوات المطوّرة – اعتماد الأداة ومواءمتها ثقافيًا – استخدامها في المدارس
تطوير مقاييس رقمية تلتقط أنماط العلاقات بين الأقران في ظل التحول الرقمي	هيئة تقويم التعليم والتدريب	وزارة التعليم – المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	18 شهرًا	عدد المقاييس الرقمية المطورة – نتائج تجريبية عن أنماط الأقران – نسبة الاستخدام في المدارس
إطلاق مسح وطني دوري للخصائص النفسية والاجتماعية للمراهقين (ضبط الذات، السمات القاسية، التماسك الأسري، الدعم الاجتماعي)	هيئة تقويم التعليم والتدريب	وزارة التعليم – المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	كل 3 سنوات	عدد المسوح المنفذة – نشر تقارير وطنية دورية – استخدام النتائج في التخطيط التربوي

جدول (5):

الجدول التنفيذي لتوصيات الجامعات السعودية (كليات التربية، وأقسام علم النفس، والخدمة الاجتماعية، والعلوم الاجتماعية)

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
إعداد برامج تدريبية لطلبة الإرشاد النفسي والخدمة الاجتماعية حول الكشف المبكر والتدخلات الوقائية	الجامعات السعودية (كليات التربية وأقسام الخدمة الاجتماعية وعلم النفس)	وزارة التعليم – المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	عام دراسي واحد للتجريب	عدد البرامج التدريبية – عدد الطلاب المشاركين – تحسّن وعي الطلاب بمؤشرات الانحراف (استبيان قبل/بعد)
إدراج وحدات دراسية أو مقررات تخصصية عن الميل للجريمة وعوامله	الجامعات السعودية (عمادات الكليات)	وزارة التعليم (وكالة المناهج)	عامان	عدد المقررات المطوّرة – نسبة الكليات المطبقة – تقييم الطلاب للمقررات
إدماج مكوّن الصحة النفسية الوقائية والتماسك الأسري في الخطط الدراسية	الجامعات السعودية (أقسام علم النفس، العلوم الاجتماعية)	وزارة التعليم – وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية	عامان	عدد الخطط الدراسية المعدّلة – مدى إدراك الطلاب لمفاهيم التماسك الأسري (استبيانات)
تشجيع الرسائل العلمية (ماجستير ودكتوراه) حول السمات القاسية والميل للجريمة	الجامعات السعودية (عمادات الدراسات العليا)	وزارة التعليم – مراكز البحوث	مستمر	عدد الرسائل العلمية المسجّلة – نسبة الرسائل المنجزة في هذا المجال

تابع جدول (5)

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
تمويل الدراسات التطبيقية والطولية لتتبع تطور الميل للجريمة	الجامعات السعودية (مراكز البحوث)	المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية	3 سنوات	عدد الدراسات الممولة – نشر نتائج في مجلات علمية محكمة – تبني نتائج في سياسات تربوية
عقد شراكات بحثية تطبيقية لتطوير أدوات قياس سلوكية ونفسية	الجامعات السعودية (مراكز البحوث والكليات)	وزارة التعليم – المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية	عام واحد للإطلاق – مستمر للمتابعة	عدد أدوات القياس المطورة – اعتماد أداة وطنية مقننة – استخدام الأداة في المدارس أو الدراسات

جدول (6):

الجدول التنفيذي لتوصيات المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
بناء قاعدة بيانات وطنية للمتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالميل للجريمة (السمات القاسية، الانتماء المنحرف، ضبط الذات)	المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية	وزارة التعليم – وزارة الداخلية – المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	عام واحد للإطلاق + تحديث دوري	إصدار قاعدة بيانات وطنية – عدد الجهات المستفيدة – تقارير تحليلية دورية
تطوير أدوات تشخيصية نفس-اجتماعية مقننة للفئة العمرية (12–18 سنة) للكشف المبكر عن مؤشرات الميل للجريمة	المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية	الجامعات السعودية – وزارة التعليم – مراكز الإرشاد	عامان	عدد الأدوات المطوّرة – اعتماد وطني للأداة – استخدامها في المدارس والمراكز
إعداد تقارير نصف سنوية موجهة لصنّاع القرار حول العوامل الاجتماعية والنفسية المؤثرة في الميل للجريمة	المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية	الوزارات ذات العلاقة (التعليم – الداخلية – الموارد البشرية)	نصف سنوي	عدد التقارير الصادرة – مستوى تبني التوصيات – إدماج النتائج في السياسات الوطنية
إطلاق برامج تجريبية (Pilot Prof-rams) قائمة على نتائج الدراسة (مثل برامج ضبط الذات أو دعم التماسك الأسري)	المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية	وزارة التعليم – مراكز التنمية الاجتماعية	عام دراسي واحد	عدد البرامج التجريبية – نسب المشاركة – نتائج تقييم الفاعلية
إعداد دليل وطني إجرائي للممارسين الاجتماعيين والنفسيين يشتمل على نماذج تدخل وقائي وعلاجي	المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية	الجامعات السعودية – الجمعيات المهنية	9 أشهر	إصدار الدليل – توزيعه على المؤسسات – نسبة استخدامه من الأخصائيين

تابع جدول (6)

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
تمويل بحوث تكميلية نوعية وطولية لدراسة ديناميات الميل للجريمة في سياقات أسرية ومجتمعية وثقافية متنوعة	المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية	الجامعات السعودية – الباحثون	مستمر	عدد البحوث الممولة – عدد المنشورات العلمية – أثر النتائج في تطوير السياسات الوقائية
عقد ملتقيات علمية دورية للتبادل المعرفي وعرض نتائج الدراسات (بدءًا بملتقى: الميل إلى الجريمة لدى المراهقين: من الرصد إلى التدخل)	المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية	الجامعات – مراكز الأبحاث	أول ملتقى خلال عام – ثم دوري سنوي	عدد الملتقيات المنعقدة – عدد المشاركين – المخرجات المرفوعة لصناع القرار

جدول (7):

الجدول التنفيذي لتوصيات المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
إعداد حملات توعوية وطنية للمراهقين والأسر حول ضبط الذات، التعاطف، مخاطر قانون الشارع، وأثر السمات القاسية	المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	وزارة التعليم – وزارة الإعلام – مؤثرون اجتماعيون	6 أشهر للإطلاق + متابعة سنوية	عدد الحملات – حجم الوصول الرقمي والإعلامي – تغير مستوى وعي الأسر والمراهقين (استبيانات قبل/بعد)
إطلاق منصة رقمية تفاعلية للمراهقين تتضمن أدوات تقييم ذاتي وتغذية راجعة فورية ودعم نفسي وأسري	المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	وزارة الاتصالات – وزارة التعليم	9 أشهر للتصميم والإطلاق	عدد المستخدمين – معدل التفاعل – نسبة المراهقين الذين يطلبون الدعم عبر المنصة
تنفيذ فحوص نفسية استكشافية في المدارس لرصد السمات القاسية وضعف ضبط الذات والانتماء لأقران منحرفين	المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	وزارة التعليم – المرشدون الطلابيون	عام دراسي واحد للتنفيذ	عدد المدارس المشاركة – عدد الطلاب المفحوصين – الحالات المحالة للدعم
تصميم وتطبيق برامج معرفية سلوكية جماعية في المراكز النفسية المجتمعية للمراهقين ذوي السمات القاسية	المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	وزارة الصحة – الجمعيات الأهلية	عام واحد للتطبيق التجريبي	عدد البرامج المنفذة – نسبة الحضور – تحسن درجات ضبط الذات والانفعالات في التقييمات
إعداد دليل وطني إرشادي للعاملين في الصحة النفسية والتعليم حول اكتشاف السمات القاسية وعلاجها	المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية	الجامعات السعودية – وزارة التعليم – وزارة الصحة	9 أشهر	إصدار الدليل – توزيعه على المؤسسات – نسبة استخدامه من قبل الأخصائيين والمعلمين

جدول (8):

الجدول التنفيذي لتوصيات وزارة الداخلية (الإدارات الوقائية المختصة)

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
إطلاق برامج ميدانية توعوية في المدارس والأندية الشبابية حول مخاطر «قانون الشارع»	وزارة الداخلية – قطاع الأمن الفكري، شرطة المجتمع	وزارة التعليم – وزارة الرياضة	عام دراسي واحد	عدد البرامج المنفذة – نسبة الطلاب المشاركين – انخفاض مؤشرات تبني مفاهيم «قانون الشارع»
تصميم مبادرات رقمية تفاعلية (قصص مصورة – ألعاب – محتوى قصير) لترسيخ قيم الانضباط واحترام القانون	وزارة الداخلية – الأمن الفكري	وزارة الإعلام – شركات تقنية – مؤثرون اجتماعيون	9 أشهر للإطلاق + متابعة سنوية	عدد المبادرات الرقمية – معدل المشاهدة والتفاعل – تغير الوعي في استبيانات لاحقة
تفعيل شراكات بين المدارس والإدارة العامة للأمن الفكري (لقاءات – محاضرات – محاكاة المحكمة/السجن)	وزارة الداخلية – الأمن الفكري	وزارة التعليم – الجامعات	نصف سنوي	عدد اللقاءات المنفذة – رضا الطلاب – تحسن مؤشرات الانضباط والانتماء
تضمين مفاهيم الأمن الفكري والانتماء المؤسسي في مناهج المهارات الحياتية والتربية الوطنية	وزارة الداخلية – الأمن الفكري	وزارة التعليم – هيئة تقويم التعليم والتدريب	عامان	وحدات مطوّرة ومُعتمدة – نسبة المدارس المطبقة – نتائج تقويم أثر المناهج
إعداد تقارير دورية استباقية عن الاتجاهات السلوكية للمراهقين المرتبطة بالميل للجريمة	وزارة الداخلية – الأمن الفكري	وزارة التعليم – هيئة تقويم التعليم والتدريب	كل 6 أشهر	عدد التقارير الصادرة – مستوى تبني التوصيات – إدماج النتائج في السياسات التعليمية والأمنية

جدول (9):

الجدول التنفيذي لتوصيات هيئة الإعلام المرئي والمسموع ووزارة الثقافة

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
تفعيل آلية رقابة وتقييم للمحتوى الموجه للمراهقين عبر الإعلام التقليدي والرقمي	هيئة الإعلام المرئي والمسموع – وزارة الثقافة	وزارة التعليم – مؤسسات الإنتاج الإعلامي	12 شهرًا	عدد المواد المقيّمة – نسبة المحتوى المعدّل/ المرفوض – تقارير تقييم دورية
إطلاق حملات توعية إعلامية لصناع المحتوى والمؤثرين حول مسؤوليتهم المجتمعية	وزارة الثقافة – هيئة الإعلام	مؤثرون – جمعيات إعلامية	6 أشهر للإطلاق + متابعة سنوية	عدد الحملات – عدد المشاركين – التزام صناع المحتوى بالدليل الإرشادي
إنتاج أعمال إعلامية وثقافية بديلة (مسلسلات، رسوم متحركة، أفلام قصيرة)	وزارة الثقافة – هيئة الإعلام	شركات الإنتاج – صندوق التنمية الثقافي	عامان	عدد الأعمال المنتَجة – نسب المشاهدة – رضا الجمهور المستهدف
التعاون مع مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني لإعداد فقرات تثقيفية قصيرة	هيئة الإعلام – وزارة الثقافة	مركز الحوار الوطني	6 أشهر للإطلاق	عدد الفقرات المنتَجة – حجم البث عبر القنوات الرسمية – نسب التفاعل عبر المنصات
تمويل مسابقات وطنية للشباب لإنتاج محتوى قصير يعزز الضبط الذاتي والانتماء الإيجابي	وزارة الثقافة – هيئة الإعلام	الجامعات – الجمعيات الثقافية	سنوي	عدد المشاركات – عدد الأعمال المعروضة – نسبة تبني الرسائل القيمية

جدول (10):

الجدول التنفيذي لتوصيات وزارة الرياضة والاتحاد السعودي للرياضة المدرسية

الإجراء	الجهة المسؤولة	الشركاء	الإطار الزمني	مؤشرات القياس
توسيع نطاق الأنشطة الرياضية الجماعية في المدارس المتوسطة والثانوية	وزارة الرياضة – الاتحاد السعودي للرياضة المدرسية	وزارة التعليم – أندية الأحياء	عام دراسي واحد	عدد الأنشطة المضافة – نسبة مشاركة الطلاب – انخفاض معدلات الانعزال أو السلوكيات المنحرفة
إشراك الأخصائيين النفسيين والتربويين في تصميم البرامج الرياضية لتنمية ضبط الذات	وزارة الرياضة – الاتحاد المدرسي	وزارة التعليم – الجامعات السعودية	12 شهرًا	عدد البرامج المطورة – تقييم الأخصائيين – تحسن مؤشرات ضبط الذات لدى المشاركين
إطلاق برامج رياضية إرشادية صيفية وموسمية للفئات المعرّضة للمخاطر	وزارة الرياضة – أندية الأحياء	الجمعيات الأهلية – مراكز التنمية الاجتماعية	صيفيًا/ موسميًا	عدد البرامج – عدد المشاركين – نسب التحسن السلوكي حسب تقييم الأخصائيين
تنظيم مسابقات رياضية تحمل رسائل قيمية (مثل: لعب نظيف – سلوك سليم)	وزارة الرياضة – الاتحاد المدرسي	المدارس – الأندية	سنوي	عدد المسابقات – نسبة مشاركة الطلاب – تقارير عن أثر القيم المروّجة
تخصيص جوائز تحفيزية للفرق أو الأفراد الذين يُظهرون تحسنًا سلوكيًا	وزارة الرياضة – الاتحاد المدرسي	وزارة التعليم – أخصائيون اجتماعيون	سنوي	عدد الجوائز المقدمة – نسبة الطلاب الحاصلين – ربط التحسن السلوكي بالنجاح الرياضي

المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية
National Center for Social Studies (NCSS)

الميل للجريمة لدى المراهقين السعوديين: عوامل الخطر وآليات الحماية

نبذة عن المركز:

إدراكا من حكومة خادم الحرمين الشريفين -حفظه الله- لضرورة وحتمية الاهتمام بالشأن الاجتماعي وصيانة وتحصين القيم والمبادئ الاجتماعية، ولما تمثله الظواهر الاجتماعية المتجددة من تحد للأسرة والمجتمع بمكوناتها المختلفة، فقد صدر قرار مجلس الوزراء رقم (٢٢٠)وتاريخ ١٤٣٣/٧/٧هـ بالموافقة على تنظيم المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية ليكون ذا شخصية اعتبارية مستقلة، ويرتبط بوزير الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية مباشرة، ومقره مدينة الرياض.

ويهدف المركز إلى أجراء البحوث والدراسات الاجتماعية حول القضايا والظواهر والمشكلات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية، واقتراح التوصيات والحلول المناسبة في شأنها، وذلك استنادا إلى محوري استراتيجية المركز وهما: تمكين مجتمع البحوث في المجال الاجتماعي، ومساندة متخذي القرار الاجتماعي.

المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية
National Center for Social Studies (NCSS)